

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO LICEUM
EKOLOGICZNEGO
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W ZESPOLE SZKÓŁ EKOLOGICZNYCH
W ZIELONEJ GÓRZE
Rok szkolny 2017/2018**

Opracował zespół w składzie:

Magdalena Jakubowska

Magdalena Galus

Piotr Żyto

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

I.WSTĘP

Chcemy stworzyć szkołę bezpieczną i przyjazną, w której głównym celem będzie wspieranie ucznia we wszechstronnym, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania te wzmacniać i uzupełniać będzie program wychowawczo-profilaktyczny, który zawiera działania angażujące w sposób systemowy wszystkich uczniów, rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Celem naszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie światłego człowieka, o otwartym umyśle, ale świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym są odpowiedzią na stwierdzone potrzeby uczniów. Wynikają one bezpośrednio ze specyfiki środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje placówka. Opracowując program wychowawczo – profilaktyczny uwzględniono następujących sfery:

1. zachowanie uczniów,
2. środowisko rodzinne,
3. lokalizacja szkoły,
4. baza szkoły,
5. organizacja pracy szkoły.

Zanalizowano dane uzyskane z następujących źródeł:

- dane zawarte w dokumentacji przebiegu nauczania,

- informacje uzyskane od rodziców na temat problemów wychowawczych z dziećmi,
- informacje pochodzące z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinie uczniów, w tym członków Samorządu Uczniowskiego,
- obserwacje zachowania uczniów.

II. Misja szkoły

Chcemy stworzyć szkołę bezpieczną i przyjazną, w której każdy uczeń będzie mógł się wszechstronnie rozwijać. Kształtować umiejętność aktywnego i twórczego uczestnictwa w rzeczywistości społecznej oraz wiary w możliwość stanowienia o kształcie przyszłości świata i swojego w nim miejsca.

Nasz cel chcemy osiągnąć wykorzystując różnorodność jako wartość będącą czynnikiem podnoszącym jakość funkcjonowania szkoły.

W naszej pracy kierujemy się wzajemnym szacunkiem, zaufaniem oraz otwartością na drugiego człowieka. Nasz zespół wyróżnia pasja, konsekwencja w działaniu, a także profesjonalizm kadry.

III. Sylwetka absolwenta II Ogólnokształcącego Liceum Ekologicznego z Oddziałami Integracyjnymi

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego i społecznego ucznia. W związku z tym, wszyscy nauczyciele dążą w swojej pracy do wychowania i ukształtowania takiej osobowości ucznia, który stanowić będzie pewien ideał wychowawczy absolwenta szkoły.

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada poziom wiedzy ogólnej określonej w programie nauczania poszczególnych przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego oraz projektuje własną przyszłość edukacyjno-zawodową.
2. Przestrzega zasad kultury osobistej i dbałości o zdrowie własne i innych, umie promować zdrowy styl życia.
3. Jest przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.
4. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności we współczesnym świecie.
5. Rozwija własną osobowość, zgodnie z przyjętym systemem wartości; posiada zdolności do poszerzania swoich zainteresowań i uzdolnień.
6. Reprezentuje określoną postawę społeczną: jest otwarty na wartości uniwersalne,

przeciwstawia się braku tolerancji i poszanowania dla inności drugiego człowieka.

7. Zna niebezpieczeństwa, zagrożenia i umie się im przeciwstawić.

8. Jest patriotą i obywatelem – zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego narodu, a jednocześnie jest otwarty na wartości kultury Europy i świata.

IV. Diagnoza Szkoły

Diagnoza szkoły została przeprowadzona w oparciu o rozpoznanie środowiska. Diagnoza pozwoliła oszacować rodzaje występujących zagrożeń i ewentualne przyczyny jej powstawania.

Stanowiła punkt wyjścia, do opracowania programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły, w którym uwzględniono:

1. Zachowanie uczniów

- Nieakceptowane społecznie zachowania uczniów:
 - część uczniów przejawia zachowania nadpobudliwe (bieganie po korytarzu, niestosowne zachowanie na lekcji, reakcje nieadekwatne do bodźca),
 - część uczniów używa wulgaryzmów,
 - czasami nie reagują na uwagi ze strony pracowników szkoły,
 - część uczniów ma niską motywację do nauki,
 - uczniowie nie dbają o czystość placówki (zaśmiecanie klas i korytarzy).
- Akceptowane społecznie zachowania uczniów:
 - potrafią zaopiekować się niepełnosprawnymi kolegami,
 - przeciwstawiają się objawom nietolerancji w kontaktach społecznych,
 - angażują się w życie szkoły (udzielają się w imprezach charytatywnych, zawodach sportowych, imprezach szkolnych),
 - udzielają sobie wzajemnej pomocy koleżeńskiej (istnieje więź klasowa, polegająca na udzielaniu pomocy słabszym uczniom),

2. Środowisko rodzinne

- Słabe strony rodziny:
 - największe zaburzenia spotykane są w rodzinach: z problemem alkoholowym, przemocą (fizyczną i psychiczną), eurosieroctwem, niewydolnością wychowawczą lub dużą bezradnością życiową,
 - kolejne zaburzenie polega na zaniedbywaniu dziecka w aspekcie emocjonalnym, gdzie rodzice zajęci własną pracą, zapewniają dziecku poziom materialnych potrzeb nawet w nadwyżce, ale nie dają dzieciom tego, co dla nich najważniejsze:

miłości, zainteresowania, uwagi.

- Mocne strony rodziny:
 - część rodzin, mimo problemów, posiada wizję rozwoju swojej rodziny i lepszej przyszłości,
 - zdecydowana większość rodziców włącza się w kreowanie przyszłości edukacyjnej dzieci poprzez wyrażanie zgody na uczestnictwo w różnych formach pomocy dydaktycznej (terapię, zajęcia dodatkowe, zajęcia sportowe, kółka zainteresowań).
 - rodzice chętnie wspierają inicjatywy szkolne (uroczystości szkolne, festyny, zawody sportowe, akcje charytatywne, wycieczki szkolne, Andrzejki, Wigilia, itd.).
 - rodzice zaangażowani w Radzie Rodziców stanowią aktywny zespół, którego działania pozytywnie wpływają na pozostałych rodziców.

3. Lokalizacja szkoły

Zielona Góra jest miastem wojewódzkim, średniej wielkości z dobrze rozbudowaną infrastrukturą, posiada zróżnicowaną bazę oświatowo-kulturalną (teatr, filharmonia, kina, domu kultury itp.) oraz sportową (basen, hala sportowa, stadiony itp.). Charakterystyczną cechą miasta jest duża ilość terenów zielonych oraz położenie wśród lasów i jezior.

- Mocne strony:
 - w mieście znajdują się podstawowe instytucje społeczne (MOPS, Policja, sąd itp.) co wpływa na poczucie bezpieczeństwa mieszkańców,
 - szkoła znajduje się w dzielnicy z dobrze funkcjonującą infrastrukturą,
 - bliskość granicy z Niemcami przyczynia się do wymiany kulturalnej z zaprzyjaźnionymi szkołami.
 - istnieją dobre warunki do rozwijania edukacji ekologicznej, otoczenie miasta i szkoły stanowią lasy,
- Słabe strony:
 - kontakt z młodzieżą innych szkół, które znajdują się w bliskiej odległości od ZSE niesie ze sobą zagrożenia (palenie papierosów, wulgaryzmy, zachowania agresywne).

4. Baza szkoły

- Mocne strony:
 - szkoła posiada duże klasy, sale gimnastyczne, Orlik,

- w budynku szkoły znajdują się nowoczesne pracownie informatyczne,
- szkoła jest wyposażona w szafki dla uczniów,
- szkoła posiada liczne małe sale do zajęć indywidualnych,
- szkoła posiada własną bibliotekę i czytelnię,
- bezpieczne, szerokie korytarze, stołówka, gabinet pielęgniarki,
- praca w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym,
- szkoła objęta jest monitoringiem.
- Słabe strony:
 - w obiekcie szkoły brakuje auli,
 - część zajęć lekcyjnych odbywa się w piwnicy szkolnej,
 - brakuje odrębnych pomieszczeń w szkole do prowadzenia zajęć wynikających z niesienia pomocy psych.- ped.. (rewalidacje, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne), kierowanych do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - system monitoringu nie obejmuje wszystkich strategicznych obszarów budynku szkoły.

5. Organizacja pracy szkoły

- Mocne strony:
 - szkoła proponuje różnorodne formy organizacji czasu wolnego w postaci zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań),
 - kadre pedagogiczną stanowią doświadczeni, dobrze wykształceni nauczyciele, z których większość stanowią nauczyciele dyplomowani,
 - uczniowie na bieżąco informowani są o zastępstwach za nieobecnych nauczycieli, mają dostęp do planu lekcji i dziennika elektronicznego,
 - kalendarz Roku Szkolnego jest dostępny na tablicach informacyjnych na terenie szkoły,
 - szkoła posiada swoją stronę internetową, na której znajdują się najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania placówki,
 - klasy w szkole są niezbyt liczne (17-28 uczniów).
- Słabe strony:
 - występują problemy z dostosowaniem planu lekcji związane ze wspólnym użytkowaniem sali gimnastycznej z gimnazjum,
 - odbywające się w jednym budynku zajęcia lekcyjne dla uczniów znajdujących się na różnych etapach edukacyjnych (klasy VII, gimnazjum i LO) sprzyjają

występowaniu zagrożenia zachowaniami nieakceptowanymi społecznie (wulgaryzmy) i zachowaniami agresywnymi.

IV. Założenia programowe

Przyjęcie poniższych założeń programowych, umożliwi nam realizację programu wychowawczo - profilaktycznego i pomoże w osiągnięciu pożądanego stanu.

1. konsekwentna realizacja zadań (przez każdego nauczyciela), zawartych w programie wychowawczym szkoły, gwarantuje jego pozytywne efekty,
2. życzliwa i przyjazna atmosfera, kreowanie prawidłowego wzoru nauczyciela, skutkuje pozytywnymi zachowaniami uczniów (wychowanków),
3. nadzór pedagogiczny prowadzony przez Dyrektora skutkuje systematycznością w realizacji zadań wychowawczych przez nauczycieli,
4. systematyczna współpraca szkoły, z rodzicami oraz innymi instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą nauczycieli gwarantuje kompleksową realizację programu.

V. Strategie: profilaktyczna i wychowawcza szkoły

1. Poziomy profilaktyki w szkole

W populacji dorastającej młodzieży znajdują się osoby w różnym stopniu narażone na podejmowanie zachowań ryzykownych. W profilaktyce wyróżnia się trzy stopnie zagrożenia:

1. Grupa niskiego ryzyka. Należą do niej osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych – są jeszcze przed inicjacją.
2. Grupa podwyższonego ryzyka. Znajdują się w niej osoby, które podjęły chociaż jedno zachowanie ryzykowne, są po inicjacji, u których ponadto obserwuje się liczne czynniki ryzyka (tzw. eksperymentatorzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka. Należą do niej osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne, negatywne konsekwencje (zdrowotne i społeczne) swoich zachowań.

Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych należą:

- palenie papierosów,
- spożywanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych,
- wczesna aktywność seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze.

Inicjacja w zakresie przynajmniej jednego z wymienionych zachowań ryzykownych znacznie zwiększa zagrożenie pojawienia się kolejnych zachowań nieakceptowanych społecznie. Dlatego też, odpowiednio do stopnia zagrożenia, profilaktyka zachowań ryzykownych prowadzona jest na trzech poziomach:

1. Profilaktyka pierwszorzędowa (uniwersalna) – działania kierowane są do wszystkich, bez względu na stopień ryzyka zagrożeniami, na które narażone są poszczególne osoby. Celem jest zmniejszanie ryzyka wystąpienia problemów.
2. Profilaktyka drugorzędowa (selektywna) – działania adresowane są do jednostek lub grup osób, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażeni na rozwój problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych (grupy podwyższonego ryzyka). Celem profilaktyki jest powstrzymanie rozwoju już istniejących zaburzeń i problemów, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.
3. Profilaktyka trzeciorzędowa (wskazująca) – działania ukierunkowane na jednostki, u których rozpoznano już pierwsze symptomy zaburzeń i grup wysokiego ryzyka. Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie.

W populacji dzieci i młodzieży szkolnej najliczniejszą grupę, zwłaszcza w szkole podstawowej, stanowi grupa niskiego ryzyka. Po wejściu w wiek dorastania niektórzy uczniowie przechodzą do grup podwyższonego ryzyka, dlatego też w szkole konieczne jest zastosowanie kilku strategii na wszystkich poziomach profilaktyki:

- Strategie (działania) informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków podejmowania zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwienie dokonania przez uczniów racjonalnego wyboru.
- Strategie edukacyjne, których celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
- Strategie alternatyw, których celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiąganie satysfakcji życiowej.
- Strategie interwencyjne, których celem jest pomoc osobom mającym trudności w rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

2. Strategie wychowawcze, czynniki ryzyka i czynniki chroniące

W szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym założono cztery strategie wychowania:

- wspomaganie naturalnego rozwoju, czyli promocja zdrowia,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- korekta deficytów.

Czynniki ryzyka dorastającej młodzieży:

- niski status społeczno-ekonomiczny w rodzinie,
- brak relacji interpersonalnych w rodzinie i umiejętności rodziców,
- cechy środowiska zamieszkania,
- negatywny wpływ rówieśników,
- klimat społeczny szkoły, w tym akceptacja jednostki w grupie.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów,
- miejsce w pozytywnej grupie rówieśniczej.

VI. Realizatorzy programu:

- nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni
- rodzice
- uczniowie
- instytucje współpracujące ze szkołą:
 - Policja,
 - Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
 - Kurator Rodzinny,
 - Ośrodek Edukacji Ekologicznej,
 - Uniwersytet Zielonogórski.

VII. Ewaluacja Programu Wychowawczego

Ewaluacji programu dokonuje dyrektor w oparciu o dane gromadzone w wyniku sprawowania nadzoru pedagogicznego.

1. Sposób oceny efektywności programu w danym roku szkolnym

Etapy i sposoby zbierania informacji	Cele ewaluacji	Terminy
Bieżące obserwacje realizacji działań programu – <i>analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje, udział w przedsięwzięciach dotyczących wybranych na dany rok zadań kierunkowych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie stopnia zgodności realizacji działań z programem, - modyfikacja programu (wprowadzenie koniecznych zmian), - gromadzenie danych niezbędnych do oceny efektywności programu, 	na bieżąco
Po zakończeniu I okresu – <i>ocena dotychczasowej realizacji programu, zestawienie zgromadzonych w wyniku prowadzenia nadzoru danych ilościowych i jakościowych oraz ich ocena w kontekście zakładanych efektów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podsumowanie: <ul style="list-style-type: none"> · które działania zostały zrealizowane, a które nie i dlaczego? · jaki był poziom zrealizowanych działań, w tym stopień zaangażowania nauczycieli? · sprawdzanie poziomu osiągnięcia spodziewanych efektów programu na tym etapie jego realizacji · modyfikacja działań programu (wprowadzenie koniecznych zmian) 	styczeń
Po zakończeniu zajęć w danym roku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - podsumowanie: <ul style="list-style-type: none"> · które działania zostały zrealizowane, a które nie i dlaczego? · jaki był poziom zrealizowanych działań, w tym stopień zaangażowania nauczycieli? · sprawdzenie poziomu osiągnięcia spodziewanych efektów programu na tym etapie jego realizacji · sformułowanie rekomendacji do pracy w kolejnym roku szkolnym. 	czerwiec

2. Sposób oceny efektywności programu dla danego rocznika uczniów:

- Dla absolwentów klasy I ocenia się efektywność programu na podstawie danych zgromadzonych wg kryteriów efektywności programu.
- Dla absolwentów klasy II ocenia się efektywność programu poprzez porównywanie danych gromadzonych wg kryteriów efektywności, w stosunku do roku ubiegłego.
- Dla absolwentów klasy III ocenia się efektywność programu poprzez porównywanie danych gromadzonych wg kryteriów efektywności, w stosunku do roku ubiegłego.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny zawiera dziewięć zagadnień kierunkowych:

- przeciwdziałanie agresji,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
- edukację dla bezpieczeństwa,
- integrację uczniów w klasie i szkole,
- orientację zawodową i planowanie kariery,
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- edukację regionalną,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- kształtowanie postaw; wychowanie do wartości.

**PROMOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM
I UZALEŻNIENIOM**

Zadanie kierunkowe	Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie patologiom i uzależnieniom	
Cele kierunkowe	<p>Nabywanie reguł prawidłowego stylu życia. Budowanie postaw ekologicznych. Nabywanie wiedzy na temat negatywnego wpływu substancji uzależniających na człowieka. Ograniczenie zachowań ryzykownych.</p>	
Cele szczegółowe	Uczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie wykorzystuje czas wolny. 2. Zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia. 3. Unika zachowań ryzykownych. 4. Dbą o higienę osobistą i czystość otoczenia. 5. Stosuje zasady segregowania odpadów. 6. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 7. Dbą o ład i porządek w szkole i poza nią. 8. Posiada wiedzę na temat szkodliwości środków uzależniających i zagrożeń behawioralnych. 9. Obala mity funkcjonujące wśród młodzieży na temat substancji psychoaktywnych. 10. Zna konsekwencje społeczne, zdrowotne i prawne stosowania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych. 11. Wzmacnia poczucie własnej wartości (jako czynnik chroniący przed wyborem zachowań ryzykownych).

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień behawioralnych (komputer, gry interaktywne, media społecznościowe).	3,8, 10,11	terapeuta uzależnień, wychowawcy	I semestr roku szkolnego
2.	Zaangażowanie uczniów w akcję Sprzątanie świata.	7,8	wychowawcy	wrzesień
3.	Organizacja zbiórki plastikowych nakrętek „Wkręć się razem z nami” .	5,6	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
4.	Przeprowadzenie konkursu EKO-PLANETA.	6,7	nauczyciele zespołu przedmiotów przyr.	cały rok szkolny
5.	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Ekologicznej.	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
6.	Zaangażowanie uczniów w zajęcia laboratoryjne i warsztaty na Wydziale Fizyki i Astronomii UZ i Uniwersytecie Wrocławskim .	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
7.	Wycieczki edukacyjne.	6,7	nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
8.	Zajęcia przedmiotowe z geografii i biologii w terenie: „Wpływ człowieka na środowisko”.	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
9.	Utworzenie kółek zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.	6,7	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
10.	Realizacja szkolnego programu na Super Klasę.	8,9,10,11	pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
11.	Realizacja VI edycji kampanii „Narkotyki? – to mnie nie kręci!”	8,9,10,11	pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny

12.	Profilaktyka nowotworowa - spotkania edukacyjne z onkologiem.	2,3	pedagog, pielęgniarka szkolna	I semestr
13.	Warsztaty integracyjne „Tworzymy naszą klasę”.	11	wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	wrzesień
14.	Projekcja filmów profilaktycznych w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.	8,9,10	pedagog	I semestr
15.	Przedstawienie teatralne - spektakl profilaktyczny.	3,8,9,10,11	pedagog	II semestr
16.	Spotkania profilaktyczne z policjantami KMP w ramach programu antydopalaczowego „Dopalam się sobą”	8,9,10,11	pedagog	cały rok szkolny
17.	Realizacja szkolnego programu walki z niską frekwencją.	1,3	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
18.	Przeprowadzenie debaty oksfordzkiej pt. „Bądź bezpieczny w sieci”	3,8,10	L. Wierzchowiecka, E. Sawicka	I semestr
19.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym – warsztaty z kinezylogii edukacyjnej.	11	M.Sznajder	cały rok szkolny
20.	Przeprowadzenie badań dotyczących stylów uczenia się – organizacja nauki.	11	M.Sznajder	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych .	1,2,3,4	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w akcję Sprzątanie świata.	7,8	wychowawcy	wrzesień
3.	Organizacja zbiórki plastikowych nakrętek „Wkręć się razem z nami” .	5,6	nauczyciel biologii	cały rok szkolny

4.	Przeprowadzenie konkursu EKO-PLANETA.	6,7	nauczyciele zespołu przedmiotów przyr.	cały rok szkolny
5.	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Ekologicznej.	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
6.	Zaangażowanie uczniów w zajęcia laboratoryjne i warsztaty na Wydziale Fizyki i Astronomii UZ i Uniwersytecie Wrocławskim .	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
7.	Wycieczki edukacyjne.	6,7	nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
8.	Zajęcia przedmiotowe z geografii i biologii w terenie: „Wpływ człowieka na środowisko”.	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
9.	Utworzenie kółek zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.	6,7	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
10.	Realizacja programu z edukacji zdrowotnej.	1,2,3,4,5	nauczyciele wych. fizycznego	cały rok szkolny
11.	Realizacja szkolnego programu na Super Klasę.	8,9,10,11	pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
12.	Realizacja VI edycji kampanii „Narkotyki? – to mnie nie kręci!”	8,9,10,11	pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
13.	Profilaktyka nowotworowa - spotkania edukacyjne z onkologiem.	2,3	pedagog, pielęgniarka szkolna	I semestr
14.	Przeprowadzenie ankiety pt. „Postawy młodzieży wobec alkoholu i innych środków uzależniających”.	8,9,10	pedagog, wychowawcy	II semestr
15.	Realizacja szkolnego programu walki z niską frekwencją.	1,3	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych .	1,2,3,4	wychowawcy	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w akcję Sprzątanie świata.	7,8	wychowawcy	wrzesień
3.	Organizacja zbiórki plastikowych nakrętek „Wkręć się razem z nami” .	5,6	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
4.	Przeprowadzenie konkursu EKO-PLANETA.	6,7	nauczyciele zespołu przedmiotów przyr.	cały rok szkolny
5.	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Ekologicznej.	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
6.	Zaangażowanie uczniów w zajęcia laboratoryjne i warsztaty na Wydziale Fizyki i Astronomii UZ i Uniwersytecie Wrocławskim .	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
7.	Wycieczki edukacyjne.	6,7	nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
8.	Zajęcia przedmiotowe z geografii i biologii w terenie: „Wpływ człowieka na środowisko”.	6,7	nauczyciele zespołu przed. przyr.	cały rok szkolny
9.	Utworzenie kółek zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.	6,7	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
10.	Realizacja VI edycji kampanii „Narkotyki? – to mnie nie kręci!”	8,9,10,11	pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, nauczyciele wszyscy	cały rok szkolny
11.	Wdrożenie projektu Strefa Młodzieży SWSP – warsztaty umiejętności społecznych.	1,3,11	pedagog	II semestr
12.	Spotkania profilaktyczne w ramach Światowego Dnia AIDS.	3,11	pedagog, pielęgniarka szkolna	I semestr

13.	Spotkanie z pielęgniarką szkolną – przeprowadzenie lekcji dot. profilaktyki raka piersi i raka prostaty.	2	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	cały rok szkolny
14.	Przeprowadzenie ankiety pt. „Postawy młodzieży wobec alkoholu i innych środków uzależniających”.	8,9,10	pedagog, wychowawcy	I semestr
15.	Realizacja szkolnego programu walki z niską frekwencją.	1,3	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny

Kryteria efektywności działań

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Wyniki kontroli pielęgniarki szkolnej.	pielęgniarka szkolna
2.	Liczba uczniów biorących udział w akcji „Sprzątanie świata”.	wychowawcy
3.	Liczba uczniów biorących udział w akcji „Wkręć się razem z nami” .	opiekun wolontariatu
4.	Liczba uczniów - uczestników konkursów.	organizatorzy konkursów
5.	Liczba uczniów uczestniczących w wycieczkach edukacyjnych .	wychowawca, nauczyciele przedmiotu
6.	Liczba uczniów biorących udział w lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych.	wychowawca, nauczyciele przedmiotu
7.	Liczebność kółek zainteresowań.	nauczyciele prowadzący
8.	Frekwencja uczniów na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych.	pedagog, wychowawcy
9.	Liczba SKOW – analiza ilościowa i jakościowa.	pedagog

10.	Liczba interwencji psychologiczno-pedagogicznych.	psycholog, pedagog
11.	Liczba wypełnionych ankiet – analiza ilościowa i jakościowa.	pedagog

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – dyrektor szkoły.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Zadanie kierunkowe	Edukacja dla bezpieczeństwa	
Cele kierunkowe	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	
Cele szczegółowe:	Uczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpiecznie zachowuje się w trakcie zajęć wychowania fizycznego. 2. Bezpiecznie zachowuje się w pracowniach przedmiotowych, stosuje regulamin pracowni. 3. Zna i stosuje zasady uczestnika ruchu drogowego. 4. Jest świadomy zachowań i sytuacji, które mogą zagrażać jego zdrowiu i życiu. 5. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu. 6. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować. 7. Zna alarmowe numery telefonów i potrafi je wykorzystać w odpowiednich sytuacjach. 8. Zna zakres działalności podmiotów (instytucji i służb) odpowiedzialnych za ochronę państwa i jego obywateli.

		9. Uczeń zna procedury związane z ewakuacją na wypadek zagrożenia.
		10. Zna konsekwencje prawne nieudzielenia pierwszej pomocy.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prezentacja regulaminu zachowania się podczas zajęć wychowania fizycznego.	1	nauczyciele wych. fizycznego	wrzesień
2.	Prezentacja regulaminu pracowni przedmiotowych.	2	nauczyciele przedmiotu, opiekunowie pracowni	wrzesień
3.	Organizacja warsztatów Akademii Auto Świat pt. Autoasertywni.	3	pedagog	II semestr
4.	Kreowanie właściwych postaw w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia w ramach lekcji EDB.	4,6,7,8, 9,10	nauczyciel przedmiotu	cały rok szkolny
5.	Spotkania z policjantami KMP nt. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci.	5	policjanci KMP, pedagog	I semestr
6.	Pogadanki nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu w ramach lekcji wychowawczych.	4,6,7,9,10	wychowawcy	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prezentacja regulaminu zachowania się podczas zajęć wychowania fizycznego.	1	nauczyciele wych. fizycznego	wrzesień
2.	Prezentacja regulaminu pracowni przedmiotowych.	2	nauczyciele przedmiotu, opiekunowie pracowni	wrzesień

3.	Organizacja warsztatów Akademii Auto Świat pt. Autoasertywni.	3	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Spotkania z policjantami KMP nt. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci.	5	policjanci KMP, pedagog	I semestr
	Pogadanki nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu w ramach lekcji wychowawczych.	4,6,7,9,10	wychowawcy	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prezentacja regulaminu zachowania się podczas zajęć wychowania fizycznego.	1	nauczyciele wych. fizycznego	wrzesień
2.	Prezentacja regulaminu pracowni przedmiotowych.	2	nauczyciele przedmiotu, opiekunowie pracowni	wrzesień
3.	Organizacja warsztatów Akademii Auto Świat pt. Autoasertywni.	3	pedagog	II semestr
4.	Spotkania z policjantami KMP nt. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci.	5	policjanci KMP, pedagog	I semestr
	Pogadanki nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu w ramach lekcji wychowawczych.	4,6,7,9,10	wychowawcy	cały rok szkolny

Kryteria efektywności działań

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba wypadków z udziałem uczniów występujących na terenie szkoły.	pielęgniarka szkolna
2.	Zmniejszenie liczby wypadków z udziałem uczniów.	pielęgniarka szkolna
3.	Liczba i powody upomnień wychowawcy/nauczyciela.	wychowawca, nauczyciele wszyscy

4.	Liczba i powody upomnień i nagan dyrektora szkoły.	dyrektor
----	--	----------

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy, pielęgniarka szkolna.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – dyrektor szkoły

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI

Zadanie kierunkowe	Przeciwdziałanie agresji.	
Cele kierunkowe	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych.	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1. Rozpoznaje rodzaje agresji, zna jej konsekwencje.
		2. Zna przyczyny wybuchu agresji u siebie i u innych.
		3. Nie używa wulgaryzmów.
		4. Rozwiązuje spory bez użycia siły.
		5. Stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji.
		6. Stosuje zasadę „fair play”.
		7. Reaguje na przejawy agresji innych.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Realizacja szkolnego programu na Super Klasę.	3,4,6	psycholog, pedagog, socjoterapeuta	cały rok szkolny
2.	Prowadzenie warsztatów, indywidualnych spotkań i treningu umiejętności społecznych.	1,2,3,4, 5,6,7	psycholog, pedagog, socjoterapeuta, wychowawcy klas	cały rok szkolny wg potrzeb
3.	Organizacja spotkań z policjantami KMP.	1	Komenda Miejska Policji	cały rok szkolny
4.	Zajęcia integrujące klasę.	3,4,6	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeuta	I semestr
5.	Przystąpienie do ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.	1,2,3, 4,6,7	pedagog szkolny, psycholog szkolny, socjoterapeuta	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Realizacja szkolnego programu na Super Klasę.	3,4,6	psycholog, pedagog, socjoterapeuta	cały rok szkolny
2.	Prowadzenie warsztatów, indywidualnych spotkań i treningu umiejętności społecznych.	1,2,3,4, 5,6,7	psycholog, pedagog, socjoterapeuta, wychowawcy klas	cały rok szkolny wg potrzeb
3.	Organizacja spotkań z policjantami KMP.	1	Komenda Miejska Policji	cały rok szkolny
4.	Zajęcia integrujące klasę.	3,4,6	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeuta	I semestr
5.	Przystąpienie do ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.	1,2,3, 4,6,7	pedagog szkolny, psycholog szkolny, socjoterapeuta	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prowadzenie warsztatów, indywidualnych spotkań i treningu umiejętności społecznych.	1,2,3,4, 5,6,7	psycholog, pedagog, socjoterapeuta, wychowawcy klas	cały rok szkolny wg potrzeb
2.	Organizacja spotkań z policjantami KMP.	1	Komenda Miejska Policji	cały rok szkolny
3.	Zajęcia integrujące klasę.	3,4,6	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeuta	I semestr
4.	Przystąpienie do ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.	1,2,3, 4,6,7	pedagog szkolny, psycholog szkolny, socjoterapeuta	cały rok szkolny

5.	Wdrożenie projektu Strefa Młodzieży SWSP – warsztaty umiejętności społecznych.	4,5	pedagog	II semestr
----	--	-----	---------	------------

Kryteria efektywności działań

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych.
1.	Liczba i powody skarg uczniów.	Wychowawca, pedagog
2.	Liczba i powody skarg rodziców.	wychowawca
3.	Liczba uwag nauczycieli i pracowników szkoły.	dyrektor
4.	Liczba i przyczyny upomnień i nagan dyrektora szkoły.	dyrektor
5.	Liczba i powody interwencji Policji w szkole.	dyrektor
6.	Liczba rozmów terapeutycznych z pedagogiem i psychologiem.	pedagog
7.	Liczba interwencji pedagoga, psychologa i socjoterapeuty.	pedagog, psycholog, socjoterapeuta
8.	Liczba kontuzji na lekcjach wychowania fizycznego.	nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy, pedagog, dyrektor.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – pedagog.

ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY

Zadania kierunkowe	Orientacja zawodowa i planowanie kariery	
Cele kierunkowe	Nabywanie u uczniów umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej.	
Cele szczegółowe	Uczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jest świadomy swoich mocnych i słabych strony. 2. Zna swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. 3. Wie, jakie są możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej po ukończeniu liceum ogólnokształcącego. 4. Zna zasoby lokalnego rynku pracy i sposoby ich aktywnego poszukiwania. 5. Potrafi wykorzystać zasady autoprezentacji i przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej. 6. Stosuje zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej i aktywnego słuchania

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Realizacja projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”	1	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
2.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów.	1,2	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny
3.	Cykl zajęć z doradcą zawodowym: „Perspektywy, czyli zaplanuj swoją przyszłość”.	1,2,3, 4	doradca zawodowy, pedagog	cały rok szkolny
4.	Realizacja lekcji podstawy przedsiębiorczości nt. osobowości, autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej.	5,6	nauczyciel przedmiotu	cały rok szkolny
5.	Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.	3,4	doradcy zawodowi, pedagog	październik
6.	Targi edukacyjne ABSOLWENT.	3,4	pedagog, wychowawcy	maj/czerwiec

7.	Organizacja dni otwartych LO.	5,6	pedagog, wychowawcy	maj/czerwiec
----	-------------------------------	-----	------------------------	--------------

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Realizacja projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”	1	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
2.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów.	1,2	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny
3.	Warsztaty psychologiczno-socjologicznych nt. osobowości, autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej.	5,6	nauczyciel przedmiotu	cały rok szkolny
4.	Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.	3,4	doradcy zawodowi, pedagog	październik
5.	Targi edukacyjne ABSOLWENT.	3,4	pedagog, wychowawcy	maj/czerwiec
6.	Organizacja dni otwartych LO.	5,6	pedagog, wychowawcy	maj/czerwiec

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Realizacja projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”	3,4	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
2.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów.	1,2	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok
3.	Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.	3,4	doradcy zawodowi, pedagog	październik
4.	Targi edukacyjne ABSOLWENT.	3,4	pedagog, wychowawcy	maj/czerwiec
5.	Zajęcia przygotowujące do	3,4	pedagog,	cały rok szkolny

	aktywizacji na rynku pracy: "ABC lokalnego rynku pracy".		doradca zawodowy UZ	
6.	Wdrożenie projektu Strefa Młodzieży SWSP – warsztaty umiejętności społecznych.	3,4	pedagog, studenci wrocławskich uczelni	II semestr
7.	Uczestnictwo w projekcie POZNAŃ PRZYCIĄGA.	3,4	pedagog, studenci poznańskich uczelni	listopad/grudzień

Kryteria efektywności działań

ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba uczniów biorących udział w warsztatach i targach edukacyjnych.	wychowawca, pedagog
2.	Liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych.	wychowawca, nauczyciele
3.	Liczba uczniów zaangażowanych w organizację dni otwartych.	wychowawca, pedagog
4.	Frekwencja na zajęciach z doradcą zawodowym.	doradca zawodowy, pedagog
5.	Liczba uczniów biorących udział w projekcie Strefa Młodzieży.	pedagog
6.	Liczba uczniów biorących udział w projekcie POZNAŃ PRZYCIĄGA.	pedagog

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: pedagog

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – dyrektor

EDUKACJA REGIONALNA

Zadania kierunkowe	Edukacja regionalna
Cele kierunkowe	Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej.

Cele szczegółowe	Uczeń	1. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, instytucje publiczne.
		2. Zna przedstawicieli środowiska lokalnego i angażuje się w przedsięwzięcia służące podtrzymaniu tradycji regionalnych.
		3. Zna historię i kulturę regionu, w którym mieszka.
		4. Uczestniczy w życiu kulturalnym regionu i godnie go reprezentuje.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wycieczki edukacyjne do: <ul style="list-style-type: none"> • Zielonogórskiego Centrum Przyrodniczego, • Ogrodu Botanicznego, • Planetarium Wenus • Elektrociepłowni zielonogórskiej • Obserwatorium „Wieża Braniborska” 	1,2,3,4	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w zajęcia laboratoryjne i warsztaty na Wydziale Fizyki i Astronomii UZ i Uniwersytecie Wrocławskim.	1,2	p. J.Krengowska A. Broda-Karłyk	cały rok szkolny
3.	Wydawanie gazetki szkolnej Green Team (LO); nawiązanie współpracy z lokalną prasą.	1,3,4	Zespół redakcyjny LO pod opieką p.B.Dąbrowskiej	cały rok szkolny
4.	Prezentowanie szkoły oraz promowanie jej pozytywnego wizerunku w środowisku poprzez lokalne media, organizację Dni Otwartych szkoły.	1,2,3,4	p.M.Galus,	cały rok szkolny
5.	Organizacja polsko-niemieckiego Rajdu Rowerowego.	1,2,3,4	p.J.Szurowska, zespół germanistów	II semestr
6.	Zaangażowanie uczniów w polsko – niemieckie wymiany młodzieży.	2,4	zespół germanistów	cały rok szkolny
7.	Obchody Dni Europejskich.	1,2,3,4	zespół germanistów	II semestr

8.	Organizacja konkursów organizowanych przez zespół języków obcych.	1,2,3,4	zespół nauczycieli języków obcych	cały rok szkolny
9.	Wycieczki edukacyjne do kina, teatru, Filharmonii Zielonogórskiej.	1,2,3,4	wychowawcy	cały rok szkolny
10.	Realizacja projektu młodzieżowego GPS – lokalne wycieczki turystyczne dla uczniów.	1,2,3,4	A. Topczewska	cały rok szkolny
11.	Współpraca z regionalnymi uczelniami wyższymi.	1,2	nauczyciele przedmiotu, pedagog	cały rok szkolny
12.	Zwiedzanie Zielonej Góry - przewodnik mówiący w j. angielskim	1,2,3	nauczyciele j. angielskiego	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wycieczki edukacyjne do: <ul style="list-style-type: none"> • Zielonogórskiego Centrum Przyrodniczego, • Ogrodu Botanicznego, • Planetarium Wenus 	1,2,3,4	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w zajęcia laboratoryjne i warsztaty na Wydziale Fizyki i Astronomii UZ i Uniwersytecie Wrocławskim.	1,2	p. J.Krengowska	cały rok szkolny
3.	Wydawanie gazetki szkolnej Green Team (LO); nawiązanie współpracy z lokalną prasą.	1,3,4	Zespół redakcyjny LO pod opieką p.B.Dąbrowskiej	cały rok szkolny
4.	Prezentowanie szkoły oraz promowanie jej pozytywnego wizerunku w środowisku poprzez lokalne media, organizację Dni Otwartych szkoły.	1,2,3,4	p.M.Galus,	cały rok szkolny
5.	Organizacja polsko-niemieckiego Rajdu Rowerowego.	1,2,3,4	p.J.Szurowska, zespół germanistów	II semestr
6.	Zaangażowanie uczniów w polsko – niemieckie wymiany młodzieży.	2,4	zespół germanistów	cały rok szkolny

7.	Obchody Dni Europejskich.	1,2,3,4	zespół germanistów	II semestr
8.	Organizacja konkursów organizowanych przez zespół języków obcych.	1,2,3,4	zespół nauczycieli języków obcych	cały rok
9.	Wycieczki edukacyjne do kina, teatru, Filharmonii Zielonogórskiej.	1,2,3,4	wychowawcy	cały rok
10.	Realizacja projektu młodzieżowego GPS – lokalne wycieczki turystyczne dla uczniów.	1,2,3,4	B. Topczewska	cały rok szkolny
11.	Współpraca z regionalnymi uczelniami wyższymi.	1,2	nauczyciele przedmiotu, pedagog	cały rok szkolny
12.	Zwiedzanie Zielonej Góry - przewodnik mówiący w j. angielskim	1,2,3	nauczyciele j. angielskiego	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wycieczki edukacyjne do: <ul style="list-style-type: none"> • Zielonogórskiego Centrum Przyrodniczego, • Ogrodu Botanicznego, • Planetarium Wenus 	1,2,3,4	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w zajęcia laboratoryjne i warsztaty na Wydziale Fizyki i Astronomii UZ i Uniwersytecie Wrocławskim.	1,2	p.J.Krengowska	cały rok szkolny
3.	Wydawanie gazetki szkolnej Green Team. Nawiązanie współpracy z lokalną prasą.	1,3,4	Zespół redakcyjny LO pod opieką p.B.Dąbrowskiej	cały rok szkolny
4.	Współpraca z lokalnymi mediami, promowanie pozytywnego wizerunku szkoły i prezentowanie szkoły w środowisku.	1,2,3,4	p.M.Galus,	cały rok szkolny
5.	Obchody V Dnia Języków Obcych na UZ.	2,4	A. Oniszczyk, zespół germanistów	listopad

6.	Zaangażowanie uczniów w polsko – niemieckie wymiany młodzieży.	2,4	zespół germanistów	cały rok szkolny
7.	Obchody Dni Europejskich.	1,2,3,4	zespół germanistów	II semestr
8.	Organizacja konkursów organizowanych przez zespół języków obcych.	1,2,3,4	zespół nauczycieli języków obcych	cały rok szkolny
9.	Wycieczki edukacyjne do kina, teatru, Filharmonii Zielonogórskiej.	1,2,3,4	wychowawcy	cały rok szkolny
10.	Współpraca z regionalnymi uczelniami wyższymi.	1,2	nauczyciele przedmiotu, pedagog	cały rok szkolny

Kryteria efektywności działań

EDUKACJA REGIONALNA

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba uczniów biorących udział w konkursach, wyniki konkursów.	wychowawcy
2.	Liczba uczniów biorących udział w życiu kulturalnym miasta.	wychowawcy
3.	Liczba uczniów biorących udział w wymianach, warsztatach, wycieczkach.	wychowawcy, nauczyciele

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – wychowawcy, zespół nauczycieli języków obcych.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Zadania kierunkowe	Wychowanie do życia w rodzinie	
Cele kierunkowe	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania i wchodzenia w dorosłość.	
Cele szczegółowe	Uczeń	1. Zna podstawowe funkcje rodziny. Docenia i szanuje członków rodziny oraz ich wysiłek i pracę. Wnosi pozytywny wkład w życie swojej rodziny.
		2. Zna tradycje świąteczne.

		3. Dostrzega zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania, ze zwróceniem uwagi na indywidualne tempo rozwoju.
		4. Uczeń buduje dojrzałe relacje. Poznaje i uczy się wyrażania uczuć. Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.
		5. Wie, że każdy człowiek ma prawo do intymności i ochrony swoich praw.
		6. Potrafi korzystać ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
		7. Zna czynniki warunkujące trwanie i poprawne funkcjonowanie rodziny. Zna czynniki szkodliwe, zagrażające poprawnemu funkcjonowaniu rodziny.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zajęcia nt. więzi międzyludzkich, podejmowania ról społecznych, znaczenia i roli rodziny w społeczeństwie.	1,4,7	nauczyciel wdż	według programu nauczania
2.	Zajęcia pt. „Bezpieczny w sieci” – negatywny wpływ Internetu i massmediów na jednostkę i rodzinę.	5,6	nauczyciel informatyki	I semestr
3.	Organizacja klasowych i szkolnych uroczystości zgodnie z tradycjami polskimi.	2	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
4.	Konkurs na stroiki i ekologiczne ozdoby świąteczne.	2	opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego, nauczyciel biologii	grudzień, marzec

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby	Termin
-----	-----------	-----	-------	--------

			odpowiedzialne	
1.	Zajęcia nt. więzi międzyludzkich, podejmowania ról społecznych, znaczenia i roli rodziny w społeczeństwie.	1,4,7	nauczyciel wdz	według programu nauczania
2.	Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości.	4,3	nauczyciel wdz	według programu nauczania
3.	Zajęcia pt. „Bezpieczny w sieci” – negatywny wpływ Internetu i massmediów na jednostkę i rodzinę.	5,6	nauczyciel informatyki	I semestr
4.	Organizacja klasowych i szkolnych uroczystości zgodnie z tradycjami polskimi.	2	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	grudzień, cały rok szkolny
5.	Konkurs na stroiki i ekologiczne ozdoby świąteczne.	2	opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego, nauczyciel biologii	grudzień, marzec
6.	Warsztaty z komunikacji interpersonalnej „Jak mówić, by mnie słuchali”	4,5	pedagog	II semestr

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizacja klasowych i szkolnych uroczystości zgodnie z tradycjami polskimi.	2	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	grudzień, cały rok szkolny
2.	Zajęcia pt. bycia odpornym na wpływ Internetu i massmediów.	5,6	wychowawcy	I semestr
3.	Realizacja tematów o miłości i odpowiedzialności wobec drugiego człowieka.	1,3,4,7	nauczyciel religii	według programu nauczania
4.	Warsztaty: Konflikt pokoleń - chcę umieć go mądrze przetrwać!	1,4,7	psycholog, pedagog, socjoterapeuta	cały rok
5.	Konkurs na stroiki i ekologiczne ozdoby świąteczne.	2	opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego, nauczyciel	grudzień, marzec

			biologii	
--	--	--	----------	--

Kryteria efektywności działań

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba uczestników na uroczystościach klasowych i szkolnych.	wychowawca
2.	Liczba i powody interwencji pedagoga.	pedagog
3.	Wyniki konkursów na stroiki świąteczne.	wychowawca
4.	Liczebność uczniów na warsztatach.	nauczyciel, wychowawca

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy.
 Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – zespół wychowawczy

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Zadania kierunkowe	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	
Cele kierunkowe	Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich.	
Cele szczegółowe	Uczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy). <li style="text-align: center;">2. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne związane z historią kraju oraz istotne sprawy związane z historią szkoły. 3. Zna instytucje pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym. 4. Posiada wiedzę o krajach Unii Europejskiej. 5. Bierze udział w uroczystościach patriotycznych. 6. Załatwia proste sprawy urzędowe. 7. Dbą o czystość języka ojczystego i poprawną polszczyznę. 8. Zna wybranych, sławnych Polaków i ich dokonania. 9. Ma wpływ na wybrane obszary życia klasy i szkoły, np. w ramach Samorządu Uczniowskiego.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizacja Dnia Unii Europejskiej.	4	samorząd szkolny, nauczyciele j.obcych	maj
2.	Przedstawienie patrona szkoły oraz zapoznanie z historią szkoły.	2	nauczyciel wos-u, wychowawcy	I semestr
3.	Organizacja konkursu wiedzy historycznej i konkursów z języka ojczystego.	2,7	nauczyciele historii i języka polskiego	cały rok szkolny
4.	Przygotowanie uroczystości szkolnych np. Dzień Flagi Narodowej, Święto 3-go Maja, odzyskania niepodległości.	1,2, 5,7	wychowawcy, nauczyciele historii, wos oraz opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	według kalendarza imprez szkolnych
5.	Wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego.	8	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	wrzesień
6.	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Historycznej i Olimpiady Solidarności.	2,7	nauczyciele historii	II semestr
7.	Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.	2,5	nauczyciele historii	cały rok szkolny
8.	Obchody Dnia Języka Ojczystego	7	nauczyciele j. polskiego	luty
9.	Godziny Demokracji	9	nauczyciel wos-u, wychowawcy	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizacja Dnia Unii Europejskiej.	4	samorząd szkolny, nauczyciele j.obcych	maj
2.	Organizacja konkursu wiedzy historycznej i konkursów z języka ojczystego.	2,7	nauczyciele historii i języka polskiego	cały rok szkolny

3.	Przygotowanie uroczystości szkolnych np. Dzień Flagi Narodowej, Święto 3-go Maja, odzyskania niepodległości.	5	organizatorzy apeli szkolnych	według kalendarza imprez szkolnych
4.	Wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego.	8	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	wrzesień
5.	Zorganizowanie wycieczek edukacyjnych do miejskich instytucji, urzędów i sądów.	3,6	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
6.	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Historycznej i Olimpiady Solidarności.	2,7	nauczyciele historii	II semestr
7.	Spotkania z pracownikami IPN.	2,7	nauczyciele historii	cały rok szkolny
8.	Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.	2,5	nauczyciele historii	cały rok szkolny
9.	Obchody Dnia Języka Ojczystego	7	nauczyciele j. polskiego	luty
10.	Godziny Demokracji	9	nauczyciel wos-u, wychowawcy	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizacja Dnia Unii Europejskiej.	4	samorząd szkolny, nauczyciele j.obcych	maj
2.	Organizacja konkursu wiedzy historycznej i konkursów z języka ojczystego.	2,7	nauczyciele historii i języka polskiego	cały rok szkolny
3.	Przygotowanie uroczystości szkolnych np. Dzień Flagi Narodowej, Święto 3-go Maja, odzyskania niepodległości.	5	wychowawcy	według kalendarza imprez szkolnych

4.	Wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego.	8	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	wrzesień
5.	Zorganizowanie wycieczek edukacyjnych do miejskich instytucji, urzędów i sądów.	3,6	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
6.	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Historycznej i Olimpiady Solidarności.	2,7	nauczyciele historii	II semestr
7.	Spotkania z pracownikami IPN.	2,7	nauczyciele historii	cały rok szkolny
8.	Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.	2,5	nauczyciele historii	cały rok szkolny
9.	Obchody Dnia Języka Ojczystego	7	nauczyciele j. polskiego	luty

Kryteria efektywności działań

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Klasyfikacja uczniów w konkursach i olimpiadach.	nauczyciel odpowiedzialny za realizację zadania
2.	Liczba uczniów biorących udział w uroczystościach.	wychowawca
3.	Liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach.	wychowawca
4.	Liczba spotkań z pracownikami IPN.	nauczyciel historii
5.	Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane z historii i wos-u.	dyrektor
6.	Liczba uczniów biorących udział w cyklicznych spotkaniach.	wychowawca, nauczyciel historii

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy, nauczyciele, dyrektor.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – zespół przedmiotowy nauczycieli.

INTEGRACJA UCZNIÓW W KLASIE I W SZKOLE

Zadanie kierunkowe	Integracja uczniów w klasie i w szkole.	
Cele kierunkowe	Nabywanie umiejętności zachowania norm współżycia społecznego. Budowanie poczucia akceptacji i przynależności.	
Cele szczegółowe	Uczeń	1. Potrafi zachować się zgodnie z zasadami współżycia społecznego, w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
		2. Angażuje się w pomoc innym i jest tolerancyjny.
		3. Współpracuje z innymi w szkole i poza nią.
		4. Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.
		5. Umiejętnie komunikuje się z innymi.
		6. Chętnie chodzi do szkoły (zna pracowników szkoły: nauczycieli, pracowników administracyjnych).
		7. Chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach.
		8. Godnie reprezentuje szkołę za zewnątrz.
		9. Ma grono przyjaciół, osoby wspierające.
		10. Czynnie wspiera akcje wolontarystyczne.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wyjazd integracyjny.	1,2,3 5,9	wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	wrzesień
2.	Powołanie szkolnego koła wolontariatu.	2,3	opiekun koła	cały rok
3.	Profilaktyczne spektakle teatralne.	1,2	pedagog	II semestr
4.	Wycieczki klasowe i szkolne.	3,4,5 9	organizatorzy wycieczek	cały rok
6.	Organizacja zabaw i uroczystości integrujących (np. zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Dzień Dziecka,	3,4, 5,7	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu	według kalendarza imprez szkolnych

	Walentynki, studniówka).		uczniowskiego	
7.	Zajęcia integrujące zespół klasowy.	1,3,4,5,6	wychowawcy	cały rok szkolny
8.	Pogadanka nt. przepisów oraz praw i obowiązków ucznia szkoły.		pedagog, nauczyciel wos	wrzesień
9.	Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	2,7	zespół ds. integracji, wychowawcy	grudzień
10.	Zaangażowanie uczniów w polsko – niemieckie wymiany młodzieży.	1,3,5,8	nauczyciele j.niemieckiego	cały rok szkolny
11.	Zaangażowanie uczniów w akcjach wolontariatu (zbiórka żywności, akcje Caritas).	10	opiekun koła	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Powołanie szkolnego koła wolontariatu.	2,3	opiekun koła	cały rok szkolny
2.	Wycieczki klasowe i szkolne.	4,5	organizatorzy wycieczek	cały rok szkolny
3.	Organizacja zabaw i uroczystości integrujących (np. zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Dzień Dziecka, Walentynki, studniówka).	3,4,5,7	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	według kalendarza imprez szkolnych
4.	Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	2,7	zespół ds. integracji, wychowawcy	grudzień
5.	Zaangażowanie uczniów w polsko – niemieckie wymiany młodzieży.	1,3,5,8	nauczyciele j.niemieckiego	cały rok szkolny
6.	Zaangażowanie uczniów w akcjach wolontariatu (zbiórka żywności, akcje Caritas).	10	opiekun koła	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Udział uczniów w polsko – niemieckich wymianach młodzieży.	1,3,5,8	nauczyciele j.niemieckiego	cały rok szkolny
2.	Powołanie szkolnego koła wolontariatu.	2,3	opiekun koła	cały rok szkolny
3.	Wycieczki klasowe i szkolne.	4,5	organizatorzy wycieczek	cały rok szkolny
4.	Organizacja zabaw i uroczystościach integrujących (np. zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Dzień Dziecka, Walentynki, studniówka).	3,4, 5,7	wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	według kalendarza imprez szkolnych
5.	Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	2,7	zespół ds. integracji, wychowawcy	grudzień
6.	Zaangażowanie uczniów w akcjach wolontariatu (zbiórka żywności, akcje Caritas).	10	opiekun koła	cały rok szkolny

Kryteria efektywności działań

INTEGRACJA UCZNIÓW W KLASIE I W SZKOLE

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba uczniów biorących udział w wymianach międzynarodowych.	wychowawca, nauczyciele
2.	Liczba uczniów reprezentujących szkołę na uroczystościach i imprezach zewnętrznych.	wychowawca, nauczyciele
3.	Liczba uczniów wyjeżdżających na wycieczki szkole oraz wyjazd integracyjny pierwszych klas.	wychowawca
4.	Liczba uczniów pierwszych klas uczestniczących w warsztatach integracyjnych.	wychowawca

5.	Liczba uczestników koła wolontariatu.	opiekun koła
6.	Liczba uczniów angażujących się w organizację Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	pedagog
7.	Liczba uczniów angażujących się w akcje wolontarystyczne.	opiekun koła

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – zespół wychowawczy.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Zadanie kierunkowe	Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.	
Cele kierunkowe	Wypracowanie i ukształtowanie właściwej i trwałej hierarchii wartości.	
Cele szczegółowe	Uczeń	1. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.
		2. Angażuje się w życie społeczne, uczestniczy w akcjach charytatywnych, pomaga innym poprzez wolontariat.

		3. Dostrzega związek między systemem wartości jednostki a porządkiem społecznym.
		4. Potrafi działać i pracować na rzecz własnego rozwoju – dąży do samorealizacji.
		5. Jest świadomy obowiązujących wartości kulturowych i norm etycznych regulujących działania społeczne.
		6. Uczestniczy w imprezach i uroczystościach.
		7. Godnie reprezentuje szkołę za zewnątrz.

Klasa I

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kreowanie właściwych postaw na lekcjach wychowawczych i zajęciach wdz.	1,3,5	wychowawcy, nauczyciel wdz	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w akcje wolontariatu.	2,4,7	opiekun koła	cały rok szkolny
3.	Obchody ważnych świąt państwowych.	5,6,7	wychowawcy, pedagog, opiekun poczty sztandarowego, nauczyciele	według kalendarza przedsięwzięć szkolnych i świąt państwowych
4.	Warsztaty i spotkania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym profilaktycznym.	3,4,5	organizatorzy zajęć	cały rok szkolny
5.	Propagowanie wartości moralnych i postaw etycznych w ramach zajęć religii.	3,5	nauczyciel	cały rok szkolny
6.	Organizacja rekolekcji adwentowych.	1,5	katecheci, ksiądz	wg kalendarza
7.	Zaangażowanie uczniów w prace samorządu uczniowskiego.	2,4,6	opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
8.	Zajęcia z doradcą zawodowym.	4	pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
9.	Obchody Dnia Transplantacji	3,5	nauczyciele zespołu przed. przyr.	II semestr
10.	Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych.	4	nauczyciele	cały rok szkolny

Klasa II

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kreowanie właściwych postaw na lekcjach wychowawczych i zajęciach wdż.	1,3,5	wychowawcy, nauczyciel wdż	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w akcje wolontariatu.	2	opiekun koła	cały rok szkolny
3.	Obchody ważnych świąt państwowych.	5,6,7	wychowawcy, pedagog, opiekun poczty sztandarowego, nauczyciele	według kalendarza przedsięwzięć szkolnych i świąt państwowych
4.	Warsztaty i spotkania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym profilaktycznym.	3,4,5	organizatorzy zajęć	cały rok szkolny
5.	Propagowanie wartości moralnych i postaw etycznych w ramach zajęć religii.	3,5	nauczyciel	cały rok szkolny
6.	Organizacja rekolekcji adwentowych.	1,5	katecheci, ksiądz	wg kalendarza
7.	Zaangażowanie uczniów w prace samorządu uczniowskiego.	4,6	opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
8.	Zajęcia z doradcą zawodowym.	4	pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
9.	Obchody Dnia Transplantacji	3,5	nauczyciele zespołu przed. przyr.	II semestr
10.	Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych.	4	nauczyciele	cały rok szkolny

Klasa III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kreowanie właściwych postaw na lekcjach wychowawczych i zajęciach wdż.	1,3,5	wychowawcy, nauczyciel wdż	cały rok szkolny
2.	Zaangażowanie uczniów w akcje wolontariatu.	2	opiekun koła	cały rok szkolny

3.	Obchody ważnych świąt państwowych.	5,6,7	wychowawcy, pedagog, opiekun poczty sztandarowego, nauczyciele	według kalendarza przedsięwzięć szkolnych i świąt państwowych
4.	Warsztaty i spotkania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym profilaktycznym.	3,4,5	organizatorzy zajęć	cały rok szkolny
5.	Propagowanie wartości moralnych i postaw etycznych w ramach zajęć religii.	3,5	nauczyciel	cały rok szkolny
6.	Organizacja rekolekcji adwentowych.	1,5	katecheci, ksiądz	wg kalendarza
7.	Zaangażowanie uczniów w prace samorządu uczniowskiego.	4,6	opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
8.	Zajęcia z doradcą zawodowym.	4	pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
9.	Obchody Dnia Transplantacji	3,5	nauczyciele zespołu przed. przyr.	II semestr
10.	Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych.	4	nauczyciele	cały rok szkolny
11.	Badanie losów absolwentów II LO	1,3,4,5	L. Kutnik	II semestr

Kryteria efektywności działań

KSZTAŁTOWANIE POSTAW. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Lp.	Wskaźniki	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba uczestników koła wolontariatu i akcji wolontarystycznych.	opiekun koła
2.	Liczba uczniów angażujących się w pracę samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu
3.	Liczba imprez i uroczystości o charakterze szkolnym i państwowym.	opiekun samorządu, organizatorzy imprez
4.	Liczba uczestników zajęć o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym.	organizatorzy zajęć
5.	Liczba uczestników zajęć z doradcą zawodowym.	pedagog, doradca zawodowy

6.	Liczba zajęć dodatkowych dla uczniów wyróżniających się i liczebność grup.	nauczyciele
----	--	-------------

Osoba odpowiedzialna za zgromadzenie powyższych danych: wychowawcy.

Osoby odpowiedzialne za przygotowanie zestawienia – dyrekcja.